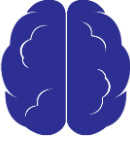


## Daar zit muziek in!

Vooraf: Ga naar de bibliotheek en leen verschillende boeken over muziek(instrumenten).

| Stap:                                                                                                                 | Wat moet je doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hoe moet je dit inleveren?                                                                                                                | Beoordeling |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Stap 1</b><br>Onthouden<br><br>   | Maak een lijst van tenminste 34 muziekinstrumenten.<br><br>Zorg dat je tenminste 4 instrumenten noemt die je nog niet kende en vertel hoe deze instrumenten eruit zien, hoe zij werken en beschrijf hun klank.<br><br>Schrijf de 34 instrumenten op de juiste plaats: blaas-, slag-, strijk-, toets- en tokkelinstrumenten. | Lijst met 34 instrumenten + 4 keer uitleg over 4 onbekende instrumenten.<br><br>Tabel met de 5 categorieën met bijbehorende instrumenten. | O – V – G   |
| <b>Stap 2</b><br>Begrijpen<br><br> | Bestudeer 1 instrument.<br><br>Maak een lijst van in totaal tien stellingen: vijf echte feiten en vijf zelf verzonden opmerkingen.<br><br>Schrijf ze op tien kaartjes en laat een klasgenoot bepalen welke kaartjes 'waar' (feit) is en welke kaartjes 'niet waar' (fictie) zijn.                                           | De 10 stellingen onderverdeeld in feit en fictie.<br><br>Verslag van minimaal 5 regels over het raden met je klasgenoot.                  | O – V – G   |
| <b>Stap 3</b><br>Toepassen<br><br> | Verzin 5 uitdagende verhaaltjessommen waarin muziekinstrumenten een grote rol spelen.<br><br>Laat een medeleerling ze uitrekenen. En laat hem een                                                                                                                                                                           | 5 verhaaltjessommen + antwoorden.<br><br>Een positief punt en een leerpunt gekregen van je klasgenoot. Beschrijf ook een antwoord op      | O – V – G   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                         | positief ding bedenken en een ding wat je beter kon doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | de vragen: Hoe vond je het om dit te doen en wat vond je van het positieve punt en het leerpunt dat jouw klasgenoot noemde. |           |
| <b>Stap 4</b><br><b>Analyseren</b><br> | Vergelijk een _____ met een _____.<br>Ga op zoek naar 5 overeenkomsten en 5 verschillen.                                                                                                                                                                                                                                                            | Beschrijf de overeenkomsten en verschillen.                                                                                 | O – V – G |
| <b>Stap 5</b><br><b>Evalueren</b><br>  | Maak een lijst met criteria waarmee je boeken over muziekinstrumenten kunt beoordelen.<br><br>Gebruik deze lijst om tenminste vijf boeken te beoordelen en bepaal welk boek het meest geschikt is om aan te raden aan je klasgenootjes.<br><br>Schrijf een verslagje van je bevindingen met daarin beschreven hoe je tot je conclusie bent gekomen. | De lijst met criteria, 5 door jou ingevulde lijsten, verslag van de dingen die je hebt ontdekt en een conclusie.            | O – V – G |
| <b>Stap 6</b><br><b>Creeëren</b><br> | Stel een mini-programma voor een zangkwartiertje van 3 liederen op bij ons in de klas. Onderzoek of er kinderen zijn die mee willen spelen op een instrument en zo ja op welk instrument en wat kunnen zij spelen. De liedjes mag je helemaal zelf kiezen.<br><br>Wees origineel in je programma!                                                   | Programma met 3 liedjes, waarin creativiteit zit verwerkt.                                                                  | O – V – G |

