



Dolfijn-Excellent plan: werken aan structureel verrijkingsonderwijs.

Onderwijsbehoeften

Voorbeelden van onderwijsbehoeften van begaafde en intelligente leerlingen.

Leren en werken:

1. Dit kind heeft een leraar nodig die **verrijkende leeractiviteiten** aanbiedt **op het juiste niveau**.
 - Methodeverrijking (vlotte leerlingen)
 - Verdieping buiten de methode (intelligente en begaafde leerlingen)
 - Verbreding, zoals Spaans of programmeren (intelligente en begaafde leerlingen)
2. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind ruimte biedt voor **eigen initiatief**, zoals meedenken over het verrijkingsprogramma.
3. Dit kind heeft een leraar nodig die inspeelt op specifieke **interesses** van het kind.
4. Dit kind heeft een leraar nodig die **ruimte** maakt binnen het reguliere programma (compacten en verkorte instructie) zodat het kind voldoende tijd heeft om aan verrijking toe te komen.
5. Dit kind heeft een leraar nodig die de verrijkingstijd **clustert** (bijvoorbeeld 1 uur per dag), zodat het kind zich echt kan verdiepen in de verrijking.
6. Dit kind heeft een leraar nodig die een duidelijke **structuur** aanbrengt binnen het te maken werk (zoals een dag- of weektaak voor het kind).
7. Dit kind heeft een leraar nodig die duidelijke **afspraken** maakt en **eisen** stelt.
8. Dit kind heeft een leraar nodig die het proces van **werken** met het kind bespreekt (vooraf, tijdens en na de taak).
9. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind leert **leren** door het aanbieden van heldere leerstrategieën.
10. Dit kind heeft een leraar nodig die het verrijkingswerk met kind **evalueert en beoordeelt** (in woorden, cijfers of op het rapport).

Omgaan met jezelf en de ander:

1. Dit kind heeft een leraar nodig die zich als '**sparringspartner**' opstelt (erkenning van begaafdheid, delen van humor, vragen naar belevenissen, begrijpende blikken).
2. Dit kind heeft een leraar nodig die ruimte biedt om ervaringen met en resultaten van het verrijkingswerk te **delen met groepsgenoten**.
3. Dit kind heeft een leraar nodig die ervoor zorgt dat het kind (ondanks het andere werk) sociaal-emotioneel gezien **bij de groep** wordt gehouden.
4. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind in **contact** brengt met '**ontwikkelingsgelijken**' (het vinden van een werkmaatje: digitaal of fysiek, binnen of buiten de groep).
5. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind begeleidt in het **samenwerken** met anderen (leeftijdsgenoten en/of ontwikkelingsgelijken).
6. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind stimuleert om te laten zien wat het kind kan, met de nadruk op het **doorzettingsvermogen**.
7. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind steunt bij het **diepe denken** over 'grote onderwerpen en levensvragen' en daarbij rekening houdt met de emotionele ontwikkeling van het kind.
8. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind helpt bij het stellen van **reële eisen** aan zijn/haar kunnen (voorkomen perfectionisme).
9. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind steunt en aanmoedigt in het **aangaan** van uitdagende en complexe taken (voorkomen faalangst).
10. Dit kind heeft een leraar nodig die het kind begeleidt in het aangaan en onderhouden van **sociale contacten** (uitgaande van de behoeften van het kind).